

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil penerapan model pembelajaran kontekstual dalam meningkatkan keterampilan proses sains pada anak kelompok A TK Al Huda. Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah anak usia 4-5 tahun di TK Al Huda tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 15 anak didik.

Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Teknik uji validitas data yang digunakan adalah triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif dan analisis kualitatif model Miles dan Huberman.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa keterampilan proses sains mengalami peningkatan secara klasikal yaitu pada pratinjauan sebesar 26,7%, siklus I sebesar 66,7% dan siklus II sebesar 86,7%. Peningkatan tersebut ditandai dengan keberhasilan anak mampu menggunakan inderanya untuk mengamati suatu objek, anak mengetahui ciri-ciri suatu benda, anak mampu mengelompokkan benda ke dalam 2 kelompok berdasarkan persamaannya, dan anak mampu menceritakan kembali proses penemuan. Simpulan dari penelitian adalah model pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan keterampilan proses sains pada anak kelompok A TK Al Huda Tahun Ajaran 2017/2018.

Kata Kunci : keterampilan proses sains, model pembelajaran kontekstual

ABSTRACT

The study aimed to determine the results of the application of contextual learning models in improved science process skills the children in group A TK Al Huda Surakarta. This type of research was classroom action research with quantitative and qualitative approaches carried out in two cycles. Each cycle consists of four stage, planning, action, observation, and reflection. The subject of research were children aged 4-5 years at TK Al Huda academic year 2017/2018 with 15 students.

Data collection technique through observation, interviews, tests, and documentation. Techniques of data validity test used was triangulation techniques and triangulation of source. The data analysis technique used was descriptive statistical analysis and qualitative analysis of Miles da Huberman models.

The results of this research showed that the science process skills experienced a classical increase at pre-action by 26,7%, the first cycle by 66,7% and the second cycle by 86,7%. The increase was marked by the success of children were able to used their sense to observe an object, children know the characteristics of an object, children were able to group object into two groups based on the equation, and children were able to retell the pocess of discovery. The concluded from this research was the contextual learning models can improved science process skills the children in group A TK Al Huda academic year 2017/2018.

Keywords: science process skills, contextual learning models